


PROYECTO



JUDO UBUNTU


JUDO, **EN EL CAMINO DE LA EDUCACIÓN**

Proyecto Participativo de la Comunidad Educativa del CEIP NAVARRETE EL MUDO EN LA RIOJA para la Inclusión y mejora de la convivencia.

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 2 de 18

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	3
2	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
2.1	FUNDAMENTACIÓN	3
2.2	ANTECEDENTES	6
2.3	OPORTUNIDAD E IMPORTANCIA PARA EL CENTRO	7
2.3.1	UN PROYECTO GLOBALIZADOR E INTEGRADOR EN TODOS LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO	7
3	OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	9
3.1	REDUCIR LA DESIGUALDAD ENTRE EL ALUMNADO	9
3.2	APRENDER Y ENSEÑAR.....	9
4	CONTENIDO DEL PROYECTO.	10
4.1	ORGANIZACIÓN.....	10
4.2	FASES DEL PROYECTO.....	11
4.2.1	1ª FASE: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y ANÁLISIS. CONSULTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA. ..	11
4.2.2	2ª FASE: PROPUESTA Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO.	11
4.2.3	3ª FASE: FASE DE EJECUCIÓN.	13
4.2.4	4ª FASE: CELEBRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	14
5	ACTUACIONES A REALIZAR Y CALENDARIO PREVISTO DE APLICACIÓN	14
6	RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES QUE SE REQUIEREN.....	15
6.1	RECURSOS PERSONALES:	15
6.2	RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES (A determinar según diseño)	15
7	EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y RESULTADOS FINALES DEL PROYECTO.	15
7.1	INDICADORES DE EVALUACIÓN:	17
8	BIBLIOGRAFÍA.....	18

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 3 de 18

1 INTRODUCCIÓN

Somos una asociación sin ánimo de lucro, desde la Asociación Deportiva UBUNTU queremos realizar un cambio en la forma de plantear un deporte olímpico como es el JUDO, con la participación de toda la Comunidad Educativa y con sus diferentes realidades en la transformación de su concepción. Partiendo de un proyecto global e intercultural, que tome como eje central nuestro centro escolar de referencia, queremos dirigir nuestro trabajo a una proyección potencial a largo plazo para abrir las diferentes opciones que este deporte puede aportar. Desde la mera práctica deportiva acompañada de su educación en valores, pasando por el conocimiento de este deporte a nivel competitivo, la formación profesional de técnicos y entrenadores, así como de jueces y árbitros y la posterior implicación de nuestros miembros en el movimiento asociacionista como servicio a la comunidad de la manera más altruista. Nuestra motivación viene fundamentada en la creación de espacios, ámbitos y momentos educativos, de ocio y conciliadores para todas las personas interesadas o relacionadas en algún momento con estos deportes y sus valores. Queremos aprovechar todo su potencial educativo como promotor de procesos de aprendizaje personalizados, respetuosos con los ritmos y necesidades individuales, significativos, sostenibles, transformadores, coeducativos e inclusivos.

Se trata por lo tanto de una actividad con las siguientes características:


- Coeducativa.
- Accesible e inclusiva.
- Sostenible.
- Social: Espacio de Convivencia e Interculturalidad.
- Espacio de aprendizaje y creadora de redes anticonflictos.

"La UNESCO declaró el Judo como el mejor deporte inicial formativo para niños y jóvenes".

2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

2.1 FUNDAMENTACIÓN

El objeto de la presente propuesta de proyecto pedagógico, es dar a conocer el alto valor educativo que reside en el Judo a través de su más que notable contribución al desarrollo de las competencias clave referidas en la actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre,

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 4 de 18

por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), que pone el énfasis en un modelo de currículo basado en competencias.

Las **competencias** quedan definidas como: *“capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos”*


Dado que el aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, el proceso de enseñanza aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales. Su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En resumen, son aprendizajes que se consideran indispensables para que los alumnos puedan valerse por sí mismos en el mundo real, es decir fuera de la escuela.

Como podremos ver a lo largo de este dossier, el Judo esconde multitud de posibilidades educativas, que legislativamente hablando pueden contribuir al desarrollo de aspectos reflejados en la LOMLOE, tales como objetivos generales de etapa, de área, interdisciplinariedad y educación en valores. También puede ser altamente beneficioso para el desarrollo de las competencias clave.

Se identifican siete competencias clave:



	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 5 de 18

El judo es una actividad física adecuada para cualquier edad por lo que simplemente habrá que adaptar los contenidos al nivel de desarrollo evolutivo de los alumnos en cada etapa de su Educación. También se indica la necesidad de iniciar su desarrollo al comienzo de la escolarización, de manera que su adquisición se realice de forma progresiva y coherente.

El Judo se propone como estrategia pedagógica que permite la **solución de conflictos sociales**, fortaleciendo los procesos de integración, **interculturalidad** y socialización mediante el deporte. La introducción de juegos socializadores de tipo cooperativo en sus distintas variantes y modalidades, es transversal en todas las partes de las sesiones. En los estilos de aprendizaje destacan: resolución de conflictos, descubrimiento guiado y mando directo.


Finalmente se logra favorecer la estrategia promoviendo procesos de integración y socialización a través del deporte de lucha, fundamentada en el ideario original del Fundador del Judo (**Jigoro Kano**) a la contribución del bienestar social.

Al mismo tiempo, el judo aporta a la comunidad educativa un sistema socio- afectivo, que se puede utilizar para insertar calidad de valores sociales en los estudiantes, tratar de mejorar la calidad de vida, de menguar la violencia social, de tener calidad convivencial, mejorar el comportamiento entre iguales y relaciones familiares, orientándose a obtener mejores ciudadanos. **Saltos, (2016), "Juegos de lucha e iniciación del Judo en Educación Física" (Trabajo Fin de Máster), Universidad Autónoma de Madrid.**

Jigoro Kano; subraya cuatro elementos claves en su pensamiento, donde formar judocas-ciudadanos completos va más allá de la actividad física y deportiva:

- Todo individuo debe fortalecer su cuerpo, desarrollar su intelecto y moralidad, y cultivar los aspectos beneficiosos para la **sociedad**.
- Los ciudadanos deben **respetar** la sociedad y **colaborar** en la prosperidad nacional.
- Las personas y las organizaciones deben esforzarse en **cooperar** para asegurar el mantenimiento de unas relaciones armónicas en la sociedad.
- Respecto a nivel internacional, hay que **eliminar todos los prejuicios raciales** y promover el avance cultural de modo que las gentes puedan vivir y prosperar mutuamente en una **comunidad intercultural**.

- LA UNESCO Y EL COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL LO CALIFICAN COMO EL MEJOR DEPORTE QUE PUEDEN PRACTICAR NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 6 de 18

2.2 ANTECEDENTES

Iniciamos nuestro camino con mucha ilusión, ganas de aportar, ayudar a nuestro deporte en La Rioja y hacerlo crecer desde la base hasta la experiencia. Queremos atender las demandas de nuestra familia del Judo, promoviendo su disfrute desde los más pequeños hasta nuestros maestros más experimentados, dando herramientas desde la prevención de caídas en la tercera edad:

(<https://www.catalunyavanguardista.com/judo-para-evitar-ukemis-caidas-en-las-personas-mayores/>)

hasta la prevención del bullying o **acoso escolar**:


https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.a.judo.eu/wp-content/uploads/2018/05/presentacion-colegios-web.pdf&ved=2ahUKEwjJwoaxvpz0AhVIS_EDHQy3DcQQFnoECAQQBg&usq=AOvVaw3xxN7UMyFOnIRXFUuZOao3

Este proyecto está basado en la facilitación, accesibilidad y formación de todo el alumnado interesado, con el objetivo principal de la total **inclusión, la interculturalidad** y del aprendizaje de este sistema educativo y deporte.

La actividad tiene como finalidad acercar una actividad formativa, lúdica y deportiva, a grupos de alumnado que de otra forma tendrían que realizar un esfuerzo económico, que quizás no fuera posible en los hogares de muchos de ellos. Nuestra propuesta no acaba en este acercamiento, queremos dar una **continuidad** a este proyecto con una proyección diversificada en los ámbitos deportivo (ocio y competición), formativo (educación en valores, formación reglada, motivación hacia potencialidad profesional en el entrenamiento o arbitraje) y de **atención social (asociacionismo, interculturalidad y empatía social, Agenda 2030) y mejora de la comunidad a través de la comunidad** buscando la optimización del trabajo **colaborativo y solidario** como así nos marca el principio fundamental del Judo "**Jita Kyoei**".

Nuestra premisa es dar servicio desde nuestra entidad cubriendo todas aquellas demandas del ámbito deportivo, formativo y familiar a las que no llegan el resto de entidades relacionadas con estos deportes de una manera totalmente altruista para que **tod@s** salgan beneficiados.

"El Judo más que un arte de ataque y defensa, es un estilo de vida"

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 7 de 18

2.3 OPORTUNIDAD E IMPORTANCIA PARA EL CENTRO

Es un deporte de contacto creado en Japón por el maestro y Doctor japonés Jigoro Kano, con un claro objetivo: **EDUCAR**.

El Dr. Jigoro Kano, nació el 28 de octubre de 1860 en Kobe "Japón", fue el fundador del judo. Se graduó en la Universidad de Tokio por el departamento de Literatura, y especializándose en literatura, ciencias políticas y economía. a final del siglo XIX. El JUDO recibe este nombre pues proviene del término japonés "Camino de la flexibilidad, de la suavidad o camino apacible". El principio del judo es conseguir la máxima eficacia con el mínimo esfuerzo.

En 1882 fundó su primera escuela, primer Kodokan, su sistema de artes marciales se hizo rápidamente popular en Japón. De manera exitosa este fue incorporado al sistema educativo japonés y la policía lo incluyó en sus programas de entrenamiento.

El **Judo** es un deporte que se incluye en el programa olímpico desde 1964 y tiene millones de practicantes en todo el mundo. Podemos afirmar que es, según la **UNESCO**, **el deporte más indicado para el desarrollo físico y psíquico de los niños con edades comprendidas entre los 3 y los 14 años**, contando con un trasfondo ético y filosófico muy positivo.

Desde que el fundador Jigoro Kano creara una técnica educativa y competitiva hasta nuestros días, el Judo ha conseguido asentarse como uno de los deportes con mayor número de licencias federativas.

El entrenador, maestro o "profe" de judo; es o debe ser un referente para los alumnos; un referente que; mediante este deporte, puede conseguir que el alumnado gane confianza en sí mismo, mejore motrizmente, y aprenda valores tan importantes como la amistad, el respeto o la superación personal.

2.3.1 UN PROYECTO GLOBALIZADOR E INTEGRADOR EN TODOS LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

La integración de distintos planes y programas del centro es importante para nuestro proyecto. Por lo tanto, teniendo en cuenta los objetivos de nuestros planes y proyecto, así como la justificación pedagógica, nuestro proyecto debe tener las siguientes características:

- **Accesible e inclusivo.** Accesibilidad física, cognitiva y social que favorezca la igualdad de oportunidades para todo el alumnado. Un espacio inclusivo e intercultural para todo tipo de alumnado.




Podemos decir que se inculca y se practica una metodología innovadora e inclusiva como es el **Aprendizaje-servicio**. Donde el objetivo es concienciar al alumnado para el logro de una sociedad más tolerante y el desarrollo de un mundo más humanista, con propuestas creadas mediante el aprendizaje-servicio que garantizan su aprendizaje haciendo un servicio a la comunidad, desarrollando de esta forma valores para una ciudadanía más justa. Una metodología que promueve el empoderamiento, el respeto y la ciudadanía responsable al unir el aprendizaje con el compromiso social. Nuestra propuesta será que los alumnos y alumnas organicen y compartan diferentes actividades además de practicar su deporte.

Desde el **Proyecto "UBUNTU"** se realizarán carteles explicativos y expositivos de los distintos espacios y juegos, añadiendo pictogramas y apoyos visuales.

- **Espacio sostenible.** Vincular a los niños con el medio ambiente y fomentar que tengan una mayor conciencia entorno a éste. Un espacio natural que ayude a educar en verde, a conectar a los niños y a las niñas con la naturaleza y con todos los beneficios que ello aporta a su desarrollo personal. Los momentos de crecimiento y aprendizaje en la naturaleza promueven mejores estados de salud general, favorecen estados de calma, concentración y atención.
- **Espacio Social:** a través del **juego COOPERATIVO**, pilar fundamental de nuestra actividad. El juego cooperativo es en sí mismo:
 - Conocimiento personal, medio de socialización e interiorización de formas adecuadas de convivencia y colaboración.
 - Ensayo de las estrategias más adaptativas en la resolución de conflictos.
 - Momento de generación de ideas y pensamiento divergente.
 - Tiempo que permite la descarga emocional y la vivencia de nuevas emociones.
 - Ayuda a la observación y a la escucha y promueve el establecimiento de vínculos.
 - En el espacio educativo jugar es conocer y conocerse.

De esta manera se promueve la participación de todo el alumnado, la **interculturalidad**, la cooperación, la convivencia...y distintos valores como la paz, el respeto mutuo, el diálogo, el cuidado, la tolerancia, el apoyo y la ayuda mutua...

- **Espacio coeducativo:** Desde la mirada coeducativa **de Igualdad**, proponemos y apostamos por un proceso que tenga como punto de partida la toma de conciencia y la incorporación de la perspectiva de género por parte de todos los agentes implicados, nuestra actividad en sí ya lleva implícito el trato de igualdad pues todo el alumnado, dentro del tatami, es igual de importante y el uso de vocabulario en japonés invita al uso de un lenguaje inclusivo y libre de género, puesto que no existe en este idioma.

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 9 de 18

3 OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos de esta disciplina tienen una doble vertiente: el desarrollo físico y la formación en valores:


3.1 REDUCIR LA DESIGUALDAD ENTRE EL ALUMNADO

- Mejorar la **cooperación y colaboración** entre los compañeros/as.
- Proporcionar habilidades y recursos físicos necesarios para desenvolverse en la vida.
- Proporcionar conocimientos que permitan gestionar de forma efectiva dudas o conflictos que nos plantee el adversario/a.
- Ayudar en la **formación integral** de los alumnos/as, desarrollando los ámbitos cognitivos, sociales, afectivos y motores.
- Inculcar en el alumnado el **respeto** al profesorado, a los compañeros/as y fomentar la autoestima.
- Ayudar a formar su personalidad, sin abandonar el sentido de humildad que deberá preceder a todo judoca.
- Participar en torneos y exhibiciones para favorecer las relaciones **intercomunitarias** (juegos deportivos, torneos...).
- Fomentar la práctica deportiva de la **mujer (coeducación)**.

Estos objetivos se irán consiguiendo a lo largo de los cursos; ya que con los años se consigue que esta actividad sea plenamente satisfactoria para la persona. Además, con los pasos de grado, se fomenta el esfuerzo, generando autoconfianza en el alumnado.

3.2 APRENDER Y ENSEÑAR.

- Conseguir una buena coordinación física, que permita mejorar la calidad de sus actuaciones.
- Agilizar tiempos y respuestas de reacción y coordinación.
- Desarrollar en el alumnado la observación, la escucha y la **disciplina**.

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 10 de 18

- Priorizar el cuidado de las instalaciones deportivas, así como de los materiales utilizados y a su alcance dentro de sus clases habituales.
- Utilizar las TICs como herramienta motivadora, formativa y de evaluación en las clases de JUDO. (Kahoot, Classdojo, audiovisuales...).
- Interrelacionar la práctica de este deporte con otros proyectos llevados a cabo por el centro. (Aprender Leyendo, TEI, Avanz@tic, CEHS...).
- Conocer y compartir experiencias y enseñanzas de judocas reconocidos o expertos.
- Fomentar el interés y la formación continuada y permanente de futuras opciones dentro de este deporte. (Potenciales salidas profesionales o lúdicas)
- Fomentar el conocimiento y la práctica dentro del **ámbito familiar** para favorecer y reforzar las relaciones dentro del mismo.

Construir un espacio para todos y todas garantizando la superación de las desigualdades entre el alumnado y favoreciendo un espacio y juego que promueva la **cooperación e interculturalidad**.


4 CONTENIDO DEL PROYECTO.

Comenzaremos nuestra propuesta globalizadora desde la detección de necesidades del alumnado en sus relaciones interpersonales y de capacidades de actividad física, a partir de las mismas estableceremos propuestas encaminadas a favorecer. En este periodo de transformación solicitaremos la implicación y colaboración de todos los agentes que formamos parte de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, AMPA, asociaciones y otros agentes externos...para poder realizar este proyecto participativo.

4.1 ORGANIZACIÓN.

JUNTA DIRECTIVA DEL PROYECTO: formada por los docentes, técnicos y miembros de la asociación que se encargarán de coordinar cada parte del proceso.

Grupo participante: formada por maestros, alumnado, familias y otros agentes de la comunidad.

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 11 de 18

Comisiones y subcomisiones de trabajo: formada por personas del grupo motor y participantes especializadas en alguna función.

Aportaciones: cualquier persona puede aportar: por su formación, su trabajo y sus conocimientos.

Aceptación de diferentes niveles de implicación y participación. Cualquier aportación, por pequeña que sea, es muy positiva. Cada persona decidirá cuánto quiere comprometerse en función de sus circunstancias personales.

Tareas a realizar:

- Calendario de reuniones
- Estructura comunicativa
- Redacción del proyecto
- Documentación
- Difusión del proyecto
- Materiales y estructuras
- Seguridad y normativa
- Financiación

4.2 FASES DEL PROYECTO.


4.2.1 1ª FASE: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y ANÁLISIS. CONSULTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Tras una exhibición a los diferentes grupos de alumnado del centro a través de clases de educación física dirigidas al contacto con este deporte. Recogida de información transmitida por los niños y niñas, las familias, el profesorado, el Ayuntamiento (Logrodeporte) y otros

4.2.2 2ª FASE: PROPUESTA Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

Actividades

- Actividades y talleres de sensibilización: - JUDO EDUCATIVO
 - LUDOTECAS. - JUDO Inclusión.
 - Igualdad de Género
- CONCURSOS
- SALIDAS
- COMPETICIONES LÚDICAS

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 12 de 18

En esta fase vamos a profundizar en la dimensión social y cómo trabajarla para lograr la inclusión de todo el alumnado.

La propuesta metodológica que se propone en esta fase son el uso de metodologías activas. Se trata de enfatizar sesiones con una didáctica variada que permita desarrollar actividades de aprendizaje con el fin de conseguir alumnos mejor preparados y competentes para resolver los problemas que se les planteen. Con ella se fomenta la colaboración, el respeto, la empatía, el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor en todo el alumnado.

El objetivo en esta fase es que los alumnos más formados se involucren en la fase de motivación de potenciales participantes y nóveles, conseguir que el espacio de la actividad sea acogedor para todos, un lugar en el que todo el alumnado pueda participar y donde todos sientan que forman parte de él, logrando un sentimiento de pertenencia que es necesario desarrollar en una escuela inclusiva.

Formación y asesoramiento:


- Charla o taller con personas externas que compartan los beneficios que podría tener a nivel social y pedagógico una actividad como la propuesta.
- Conocer la experiencia de miembros de otras comunidades, y si es posible visitar algún proyecto.

El grupo motor se reunirá, analizará y trabajará con las propuestas de los diferentes agentes para elaborar una propuesta concreta en próximos cursos.

Materiales: como queremos transmitir valores respetuosos con el medio ambiente usaríamos judogis reutilizados cedidos por diferentes clubes y asociaciones, elementos reciclados para el trabajo físico y el propio tatami, valorando materiales de fabricación respetuosos con el medio ambiente.

Espacios: gimnasios y/o polideportivos cedidos por los centros educativos o entidades deportivas locales.

En esta fase se elaborará el proyecto escrito donde se recoja toda la documentación elaborada. Un documento público y visible ante toda la comunidad educativa que va a favorecer la reflexión en su realización, pero también como carta de presentación ante entidades y administraciones si queremos que colaboren en la financiación.

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 13 de 18

4.2.3 3ª FASE: FASE DE EJECUCIÓN.

Formas de financiación:


- Fondos del propio colegio.
- Fondos del AMPA
- Financiación solicitada a Ayuntamiento, Diputación y Gobierno Autonómico.
- Ayudas para proyectos de innovación educativa por parte de la Consejería de Educación y Deporte. (PROA+)
- Ayuda para proyecto de coeducación del AMPA.
- Creación de actividades socioculturales como forma de financiación (mercado de segunda mano, fiestas culturales)
- Crowdfunding
- Patrocinadores, mecenas (publicidad en Facebook)
- Merchandising (camisetas, bolsas de tela... con el logo del Proyecto)
- Ayudas a proyectos sociales de Cajas o Bancos.

Difusión del proyecto:

- Página web del colegio.
- Blog del AMPA.
- Facebook "A.D.UBUNTU".
- Instagram "A.D.UBUNTU".
- WEB del Proyecto.

Construcción y ejecución del proyecto:

- Cesión de espacios por parte del Ayuntamiento (LOGRODEPORTE, si existe una colaboración)
- Jornadas de participación de la Comunidad Educativa. Cada actuación o jornada de trabajo compartido se planificará según financiación, disponibilidad de las personas que vayan a intervenir. Se tratará de temporalizar y organizar todas las actuaciones seleccionadas en jornadas de trabajo respondiendo a prioridades y necesidades.
- Materiales necesarios, herramientas, lugar de almacenaje y formas de mantenimiento.
- Las personas con conocimientos en las tareas que se estén ejecutando ayudarán al resto para poder realizar juntos el trabajo que sea necesario durante dicha jornada.

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 14 de 18

4.2.4 4ª FASE: CELEBRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Esta fase supone el cierre del proceso y el agradecimiento a todos los participantes.

No hay que olvidar el carácter lúdico de los procesos participativos, donde cada logro merece una celebración. La inauguración del espacio transformado debería ser una gran fiesta para disfrutar el nuevo entorno.


En cuanto a la evaluación, esta fase es clave para conocer si los objetivos se están consiguiendo. Si tenemos un espacio más heterogéneo, inclusivo y coeducativo. También habrá que evaluar cada fase del proceso y la participación de la Comunidad Educativa entre otros aspectos.

Se volverán a utilizar técnicas como los cuestionarios, reuniones y debates.

Se puede constituir una comisión de seguimiento que vaya informando de la evolución, conservación, posibles nuevos cambios de mejora. Al ser un proyecto "vivo" no tiene una duración preestablecida, y debe permanecer en constante evaluación, rehaciéndose y perfilándose con el paso de los años y en función de la necesidad del alumnado.

5 ACTUACIONES A REALIZAR Y CALENDARIO PREVISTO DE APLICACIÓN

FASES DEL PROYECTO	CALENDARIO PREVISTO
Fase inicial o previa	Octubre-Diciembre 2021
1ª fase: Diagnóstico participativo y análisis. Consulta a la Comunidad Educativa.	Marzo-Junio 2022
2ª fase: Propuesta y elaboración del Proyecto	Junio- Agosto 2022
3ª fase: Fase de ejecución y participación.	Septiembre-Diciembre 2022 Enero-Mayo 2023
4ª fase: Celebración y Evaluación del proyecto.	Abril-Mayo 2023

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 15 de 18

6 RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES QUE SE REQUIEREN

6.1 RECURSOS PERSONALES:

- Alumnado
- Personal docente
- Equipo Directivo
- Personal de administración y servicios.
- AMPA
- Familias

Además, se seguirán entablando relaciones y haciendo contactos para posibles colaboraciones con asociaciones, comercios, ciclos formativos y Universidad.


6.2 RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES (A determinar según diseño)

MATERIAL	COSTE
JUDOGIS	0 € (DONACIÓN)
PLANCHAS TATAMI	6000 €
CINTURONES	0 € (DONACIÓN)
CUERDA ENTRENAMIENTO BRAZOS	35 €

7 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y RESULTADOS FINALES DEL PROYECTO.

Lo primero que haremos será observar y evaluar desde qué situación arranca el proceso para poder así medir nuestro camino, cómo lo andamos y qué resultados obtenemos.

Nuestro proceso de evaluación será consensuado y flexible, con un enfoque cualitativo y formativo que nos ayude a ver nuestros avances o estancamientos de forma crítica y constructiva respecto a los objetivos del proyecto.

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO “UBUNTU”	Página 16 de 18

La evaluación, enmarcada en una metodología de investigación-acción-participación, estará presente desde los primeros análisis de necesidades efectuados con y por la Comunidad Educativa. Es un elemento esencial para la mejora de la acción, pero también del diseño y planificación, del aprendizaje y la participación. Compartir con todos los participantes la medida en la que vamos alcanzando nuestros objetivos colectivos, une y ayuda a utilizar los recursos de la forma más eficaz y eficiente. Juntos podemos valorar, por ejemplo, si nuestras acciones se adecúan a lo que pretendíamos conseguir, si conseguimos lo que nos habíamos propuesto como meta, y si mantenemos cierto equilibrio entre recursos/tiempo planificados, y recursos/tiempo empleados finalmente.

La información que vayamos recogiendo debe transmitirse de forma inmediata y transparente para mejorar la toma de decisiones y el sentimiento de pertenencia al grupo y al proceso.


Se podrán utilizar de nuevo asambleas para reflexionar, por ejemplo, sobre el grado de participación activa de todos los agentes implicados en cada una de las fases del proyecto, o la implicación de personas del municipio/barrio; reunión del grupo motor para valorar la eficacia en la creación de cada subespacio; cuestionarios de Google Forms a través de redes sociales, por ejemplo, para conocer la opinión de las familias, etc.

En definitiva, evaluaremos las necesidades iniciales de toda la comunidad, el proceso de diseño y planificación, la ejecución del diseño del proyecto, y el resultado global obtenido cuando el proyecto llegue a su fin.

En todos los casos, triangular la información recogida y transmitirla a todos los agentes ayudará a entendernos y a avanzar. Y tras ella, se plantearán los debates y modificaciones pertinentes.

Algunas acciones podrían ser:

- Grado de participación activa de todos los agentes implicados en las fases de diseño y ejecución del proyecto, tomando las decisiones que se consideren necesarias al respecto para implicar al mayor número posible de personas del municipio.
- Elementos a evaluar en cada fase de planificación y ejecución:
 - Participación de la comunidad en las actividades y tareas derivadas del trabajo grupal, grado de consenso.
 - Análisis DAFO para reflexionar sobre los.
 - Grado de entre planificación de recursos necesitados y tiempo y recursos finalmente empleados.
 - Análisis de la satisfacción generada en la comunidad educativa.

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 17 de 18

- Evaluación de la consecución de los objetivos tras la finalización del proyecto y posible apertura de nuevas vías de trabajo. Informe sobre efectos y resultados esperados y no esperados, positivos y negativos, inmediatos y/o a medio y largo plazo.


7.1 INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Escuchar.

- Las iniciativas del alumnado se tienen en cuenta otorgándole un papel activo y protagonista.
- Se favorece la colaboración creando procesos de convivencia entre docentes, familias y alumnado.
 - Se ha fomentado la colaboración y participación de toda la comunidad educativa.
 - Se ha facilitado la participación de toda la comunidad educativa en el proyecto.

Aprender y enseñar.

- El espacio se ha convertido en un entorno adecuado tanto para aprender y enseñar dentro de la educación formal como no formal.
- El tatami se utiliza como herramienta pedagógica.
- Se ofrecen múltiples oportunidades de juego.

	ASOCIACIÓN DEPORTIVA UBUNTU	C/ SAN ANTÓN Nº: 4 Piso: ENTREPLANTA DERECHA LOGROÑO - La Rioja - 26002
	PROYECTO "UBUNTU"	Página 18 de 18

Construir un espacio para todos y todas.

- Los espacios creados incorporan elementos que garantizan la accesibilidad e inclusión de todo el alumnado.
- Se ha contribuido a la superación de las desigualdades de género, ofreciendo y favoreciendo un espacio de juego que promueve la coeducación entre el alumnado.
- El espacio creado propicia conductas de cooperación y respeto.
- Se promueve una cultura de paz, cooperación y solidaridad entre todas las personas partícipes del proyecto.

8 BIBLIOGRAFÍA

- ONCE (2018). *Guías didácticas Concurso Once "Por mí y todos mis compañeros"*.
- Castro C., González A. , Hernando T., Mateo A., Robledo I., Tena, I. (2016). *Proyecto de Acondicionamiento del Patio de recreo del Colegio Público Santos Samper de Almudévar (Huesca): Un cole, una ilusión.*
- Bonnemaïson, V. y Trigueros, C. (2005). *Utilización de los recreos como espacios educativos.*